

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 28.08.20 №45

Календарно-тематическое планирование

Информатика 9в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия календарно-тематического планирования)

Петрова Екатерина Васильевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы, 12 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по информатике разработано для 9г класса с организацией обучения по АООП.

Сроки реализации календарно-тематического планирования

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение информатики в 9г классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Использование этнокультурного элемента на уроках информатики

Содержание календарно-тематического планирования предусматривает реализацию этнокультурного компонента через включение его в разделы: «Моделирование и формализация» «Коммуникационные технологии».

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
9 класс	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Поиск информации о РХ, России
9 класс	Графические модели.	Города Хакасии
9 класс	Табличные модели.	Создание таблиц о населении России, Хакасии

Особенности организации работы в классе

В 9г классе обучается 14 человек.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (3 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

В соответствии с данными психологической диагностики в классе низкий уровень подготовки. Необходимо продолжать уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. В связи с этим рекомендуется учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету, на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные возможности здоровья и особенности развития учащихся.

9г класс – это класс обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи.

В процессе реализации календарно-тематического планирования внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно–действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются коррекционноразвивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами

нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта. При проведении урока используются ориентировочные основы действий (опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии (использование физминуток, смена видов деятельности, разноуровневые и дозированные домашнего задания, деление задания на структурные блоки), игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения (частично). В соответствии с САНПИН продолжительность урока в классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные и коллективные письменные самостоятельные работы, тематические и рубежные контрольные работы.

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам:

1. решение задач, на определение количества страниц в запросе, с помощью диаграмм Эйлера-Венна;
2. определение значения логического выражения;
3. анализ изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма и построение цепочки команд, дающих нужный результат
4. решение задач на передачу сообщений по каналам связи;

Поэтому планируя работу в текущем учебном году включить эти темы при повторении материала 8 класса на первых уроках.

Основная цель учителя добиться результатов обучения по информатике в 9г классе на уровне стандартов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Математические основы информатики. Моделирование и формализация (9ч)
1.	4.09		Моделирование как метод познания .
2.	11.09		Знаковые модели
3.	18.09		Графические модели.
4.	25.09		Стартовая контрольная работа №1
5.	2.10		Табличные модели.
6.	9.10		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.
7.	16.10		Система управления базами данных
8.	23.10		Создание базы данных. Запросы на выборку данных.
9.	6.11		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».
			Алгоритмы и программирование (9 ч)
10.	13.11		Решение задач на компьютере
11.	20.11		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.
12.	27.11		Вычисление суммы элементов массива
13.	4.12		Последовательный поиск в массиве
14.	11.12		Анализ алгоритмов для исполнителей.
15.	18.12		Рубежная контрольная работа №2
16.	25.12		Конструирование алгоритмов
17.	15.01		Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия.
18.	22.01		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование».
			Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации. (6 ч)
19.	29.01		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.
20.	5.02		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
21.	12.02		Встроенные функции. Логические функции.
22.	19.02		Сортировка и поиск данных.
23.	26.02		Построение диаграмм и графиков.
24.	5.03		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».
			Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии (10 ч)
25.	12.03		Локальные и глобальные компьютерные сети.
26.	19.03		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера
27.	2.04		Доменная система имён. Протоколы передачи данных.
28.	9.04		Всемирная паутина. Файловые архивы.
29.	16.04		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.
30.	23.04		Технологии создания сайта.
31.	30.04		Содержание и структура сайта.
32.	7.05		Промежуточная аттестация
33.	14.05		Оформление сайта.
34.	21.05		Размещение сайта в Интернете

